

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании Совета факультета СКиФ
«29» августа 2016 г. протокол № 1

Для Декана факультета

СПРАВКА

подпись

Л.А.Богданова
инициалы, фамилия

» *август* 2016 г.

Рассмотрена

на заседании кафедры

педагогики и психологии

«29» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой

Д.А.Бреннер
подпись

Д.А.Бреннер
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Русский язык и Литература
наименование направленности (профиля)

Форма обучения очная

Семестр 1

Программу составила Мальцева Е.В., ассистент
фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись

Рецензент Скрябина Д.Ю., доцент
фамилия, инициалы, подпись

Глазов 2016

Программа адаптационной дисциплины

Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении разнонозологической отдельной учебной группы обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ интеллектуального труда в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Основы интеллектуального труда» имеет сквозной характер, изучается в 1–2 семестрах, преимущественно связана с другой адаптационной дисциплиной «Коммуникативный практикум».

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Модуль предполагает изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной учебной деятельности студентов с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- 2) рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- 3) освоение конкретных приёмов повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;

- 4) овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку;
- 5) овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- 6) освоение приёмов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

Требования к результатам освоения дисциплины задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

2. должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

3. должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

2. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание тем
<p>Раздел I. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.</p> <p>Тема 1.1. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Лекция как форма организации учебной деятельности.</p> <p>Семинар как форма организации процесса обучения.</p> <p>Практические и лабораторные работы в учебном процессе.</p>
<p>Тема 1.2. Особенности работы студента на лекциях и семинарах</p>	<p>Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях.</p> <p>Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях.</p> <p>Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.</p>
<p>Тема 1.3. Особенности работы студента на практических и лабораторных занятиях</p>	<p>Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях.</p> <p>Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях.</p> <p>Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>

	Разработка маркерного или вопросного теста
Раздел II. Самостоятельная работа студентов	
Тема 2.1. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	<p>Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов.</p> <p>Значение самостоятельной работы студентов</p>
Тема 2.2. Организация самостоятельной работы студентов	<p>Этапы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>Принципы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.</p>
Тема 2.3. Технология организации самостоятельной работы студентов	<p>Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).</p> <p>Приемы активизации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
Раздел III. Технология конспектирования	
Тема 3.1. Стандартное конспектирование	<p>Основные виды и стили стандартного конспектирования.</p> <p>Средства, применяемые в стандартном конспектировании.</p> <p>Недостатки стандартного конспектирования.</p>
Тема 3.2. Современные методы конспектирования (скоростное конспектирование)	<p>Корнельский метод конспектирования.</p> <p>Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.</p> <p>Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Составление конспекта темы 3.1 корнельским методом</p> <p>Составление конспекта темы 3.2 с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения</p>

	<p>Составление опорного конспекта темы</p> <p>Доработка опорных конспектов по тематике занятий.</p>
<p>Раздел IV. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.</p> <p>Тема 4.1. Формы контроля знаний студентов</p>	<p>Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.</p> <p>Формы контроля.</p> <p>Особенности основных форм контроля в организациях высшего профессионального образования.</p>
<p>Тема 4.2. Методы проверки знаний студентов.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Различные по содержанию и форме письменные проверки.</p> <p>Практическая проверка.</p> <p>Разработка тестов.</p> <p>Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Тема 4.3. Организация промежуточной аттестации студентов</p>	<p>Назначение и функции промежуточной аттестации студентов.</p> <p>Основные виды промежуточной аттестации студентов.</p> <p>Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Критерии уровня подготовки обучающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Разработка маркерного или вопросного теста.</p>
<p>Раздел V. Реферат как форма самостоятельной работы студента</p> <p>Тема 5.1. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>Определение реферата.</p> <p>Историческая справка развития реферирования.</p> <p>Основные виды и типы рефератов.</p>
<p>Тема 5.2. Специфика написания реферата</p>	<p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>Основные части реферата.</p> <p>Основные требования, предъявляемые реферату.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p>
<p>Раздел VI. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными</p>	

<p>ресурсами. Тема 6.1. Информационная среда библиотеки</p>	<p>Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.</p>
<p>Тема 6.2. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства</p>	<p>Понятия “библиография”. Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.</p>
<p>Тема 6.3. Работа с электронными ресурсами</p>	<p>Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации. <i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>Раздел VII. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения. Тема 7.1. Содержание и этапы работы над докладом</p>	<p>Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.</p>
<p>Тема 7.2. Правила подготовки и проведения доклада</p>	<p>Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада <i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного конспекта</p>
<p>Раздел VIII. Компьютерная презентация к докладу. Тема 8.1. Структура электронной презентации к докладу</p>	<p>Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.</p>
<p>Тема 8.2. Требования к оформлению слайдов</p>	<p>Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации. <i>Самостоятельная работа</i> Участие в интеллектуальной игре «Что я знаю об основах интеллектуального труда» Итоговая проверка знаний по адаптационной</p>

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. –Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>].

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. – 5- е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.